Projet de groupes de discussion auprès d'intervenantes en éducation à l'enfance

Jeu libre, extérieur, aventureux et aménagement du territoire sans stéréotypes de genre chez les enfants de 0 à 5 ans

Recherche et rédaction

Julie Tremblay
Directrice
Comité condition féminine Baie-James
Chargée du projet, animatrice, rédactrice et conceptualisation

Annie Lapierre
Spécialiste de contenu en éducation à l'enfance
Animatrice, rédactrice et conceptualisation

Mélissa Rogers
Regional Pedagogical AdvisorChild & Family ServicesCree Nation Government
//ᐄᔨᔩ ᒋᒐᐅᒋᒫᐤ
Animatrice du groupe de discussion chez les Cris

Mélina Deschênes
Psychosociologue
Animatrice du groupe de discussion à Montréal

Collaboration du CPE Awash Utamet
Nous adressons des remerciements particuliers à toute l'équipe du CPE Awash Utamet qui nous a ouvert ses portes afin que ce guide soit accompagné de photos et vidéos témoignant la réalité terrain.

Collaboration des intervenantes en éducation à l'enfance
De plus, nous tenons à souligner la qualité et la pertinence des témoignages et renseignements fournis par les personnes consultées aux cinq groupes de discussion. Ces personnes qui travaillent d'arrache-pied dans le réseau des services éducatifs au Québec nous ont si généreusement partagé leur quotidien dans l'exécution de leurs tâches, contribuant ainsi à préciser les réels besoins des intervenantes en éducation à l'enfance au Québec. Merci donc aux participantes

@droits réservés : Comité condition féminine Baie-James, Julie Tremblay et Annie Lapierre

Utiliser la bibliographie suivante lors de l'utilisation en tout ou en partie :

Comité condition féminine Baie-James, Tremblay Julie, Lapierre Annie, *Jeux à risque non stéréotypés chez les enfants de 0-5 ans : projet de groupes de discussions en éducation à l'enfance*, 2018.

Ce projet est rendu possible grâce à l'Entente sectorielle pour l'atteinte de l'Égalité entre les femmes et les hommes de la Jamésie.

Grâce au Comité condition féminine Baie-James par l'Entente sectorielle pour l'atteinte de l'égalité entre les femmes et les hommes en Jamésie, cinq groupes de discussion sur les jeux tumultueux non stéréotypés en service de garde éducatif ont été effectués au printemps 2018 à Québec, Montréal, Chicoutimi, Lebel-Sur-Quévillon et avec les communautés Cris.

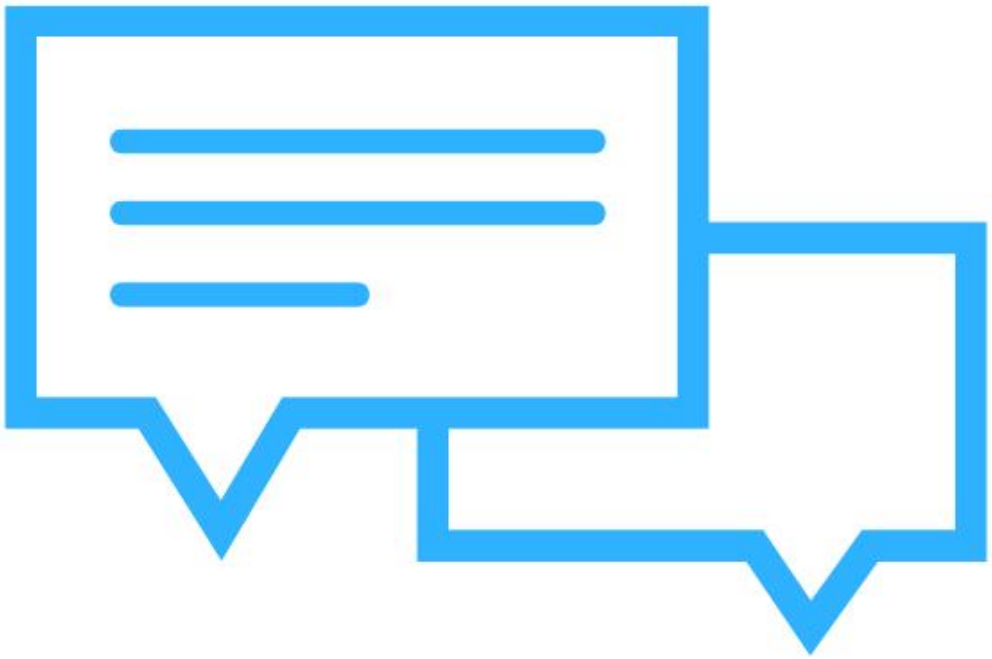
Les thématiques en lien avec les enfants de 0 à 5 ans suivantes ont été abordées :

- Jeux libres
- Jeux extérieurs
- Jeux en hiver
- Jeux à risque
- Stéréotypes de genre

Dès le premier groupe de discussion, une thématique non abordée au préalable a fait surface : l'aménagement du territoire. L'urbanisme a donc été ajouté à la liste des thématiques puisqu'il semblait y avoir un enjeu important pour le personnel éducateur et les enfants.

CINQ GROUPES DE DISCUSSION

Jeu libre, extérieur, aventureux et aménagement du territoire sans stéréotypes de genre chez les enfants de 0 à 5 ans



JAMÉSIE	QUÉBEC	SAGUENAY	CRIS	MONTRÉAL
10 février 2018	21 avril 2018	5 mai 2018	19 juin 2018	29 juin 2018

CONTEXTUALISATION

Quelles sont les principales qualités pour exercer la profession ? Quel type de programme pédagogique utilisez-vous actuellement ? Êtes-vous engagé dans un processus de formation continue ? Selon vous, quels sont les changements à venir d'ici 3 à 5 ans, pour la profession d'éducatrice à l'enfance ?

Durant les cinq groupes de discussion, les réponses à ces questions étaient unanimes. Voici les qualités nommées :

Passion	Reconnaissance des besoins	Respect famille
Ouverture avec enfant, collègue, parents	Capacité d'adaptation	Non-étiquetage
Ouverture aux différences	Respecter l'unicité des enfants et adultes	Sens de l'observation
Laisser la place à l'autre	Curiosité	Acceptation inconditionnelle
Intelligence émotionnelle	Connaissance de soi	Créativité
Pensée réflexive	Souplesse cognitive	Prête à sortir de sa zone de confort
	Non-jugement	

CPE Awash Uutamet

La totalité des répondantes a évoqué le fait que la profession d'éducatrice demande des années d'expérience pour être totalement à l'aise. D'ailleurs elles nommaient que pour ce qui est des moments de routines c'est plutôt facile, mais les interventions avec les enfants sont constamment à parfaire. Elles ont nommé que le personnel éducateur devrait être en perpétuel questionnement et que la réflexion est une pratique nécessaire. Puisqu'elles sont leur premier outil de travail, ceci va bien au-delà de la formation et de l'expérience : on parle plutôt de la connaissance de soi.

Paradoxalement, très peu de participantes ont réussi à nommer le programme éducatif qu'elles utilisent, sauf celles qui utilisent une approche spécifique tel que, Loczy, Montessori et Reggio Emilia. La majorité n'était pas outillée à expliquer en quoi consiste le programme « Accueillir la petite enfance ». Toutes les participantes ont mentionné recevoir du perfectionnement professionnel, mais en désir davantage. Certaines vont à l'université.

En ce qui concerne le futur des services de garde éducatifs, les participantes évoquent que les milieux et le gouvernement doivent prendre leurs responsabilités. Elle demande un investissement de ressources financières et humaines. Elles souhaitent qu'une vraie place à l'éducation à l'enfance soit occupée dans la société québécoise afin d'augmenter la qualité des services et la valorisation de la profession.

Finalement, certaines participantes, mentionnent se sentir démunies face aux sujets du groupe de discussion particulièrement par le fait que la réglementation est trop stricte pour laisser plus de place à la prise de risque.

JEU LIBRE

QU'EST-CE QUE LE JEU LIBRE ? QUE PENSEZ-VOUS DU JEU LIBRE ? QUELS SONT LES RISQUES POUR LA SÉCURITÉ ? LES JEUX LIBRES SONT-ILS SUPÉRIEURS AUX JEUX DIRIGÉS ?

Définition unanime du jeu libre :

Initié et contrôlé par l'enfant. Celui-ci choisit le matériel et avec qui et où il veut jouer. Le jeu n'est pas prévisible, l'enfant use de son imaginaire pour le créer du début à la fin. L'enfant peut nécessiter le soutien de l'adulte, mais seulement pour la structuration des lieux, sans que l'adulte le dirige.

Les participantes ont évoqué qu'elles ont besoin d'apprendre à l'enfant à jouer librement. Il faut connaître les limites de chaque enfant. De plus, la majorité des éducatrices rencontrées mentionne que les jeux dirigés sont nécessaires pour la préparation à l'école. Il doit vivre des échecs et apprendre à ne pas bouger. Une participante a cependant évoqué que l'enfant qui attend est peut-être en train de construire son jeu et qu'il faut laisser le temps au travail mental de se faire. Offrir la possibilité de ne pas jouer est aussi une option.

Lorsque la sécurité à travers le jeu libre était abordée, les participantes parlaient de blessures chez les enfants. Elles mentionnent que s'ils sont dirigés, ils ont moins de chance de se blesser. Cependant, il a été aussi nommé que lorsque les enfants sont en jeu libre, bien trop souvent le personnel éducateur n'est pas attentif aux enfants, il se concentre sur d'autres tâches.

La totalité mentionnait que les jeux dirigés ne devaient pas être la totalité de la journée, mais plutôt 20 %. Cependant, après analyse de leur journée, les enfants sont que très peu en jeu libre. 50 % des répondantes étaient pour le fait que le rôle des services de garde éducatifs est d'accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions et de développer la curiosité d'apprendre. Cependant, un bon nombre ont mentionné que pour certains les jeux dirigés sont supérieurs, car en jeu libre, les enfants ne savent pas quoi faire et certains manifestent des comportements interdits.

JEUX À RISQUE

QU'EST-CE QUE LE JEU A RISQUE ? LA RÉGLEMENTATION BALISE-T-ELLE LE JEU À RISQUE ? QUELS SONT LES RISQUES POUR LA SÉCURITÉ DES ENFANTS ? QUELLES SONT LES PLUS GRANDES DIFFICULTÉS QUE VOUS RENCONTREZ A TITRE D'ÉDUCATRICE OU D'ÉDUCATEUR EN LIEN AVEC LES JEUX À RISQUE ? QUELS SONT LES RISQUES POUR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ?

Le jeu à risque, pour les participantes comporterait un élément de danger. Ce type de jeu inclurait :

- Grimper
- Sauter
- Se balancer
- Faire de la lutte
- Jeu de bataille
- Jeu salissant
- Couper des aliments…

La plupart des participantes s'entendaient pour dire que jouer dans un module, courir et sauter ne sont pas des jeux risqués et que tout jeu risqué devrait être adapté à l'âge.

Une participante mentionne cependant que les modules de jeu sont la première cause de blessure chez les enfants.

Elles étaient unanimes sur le fait qu'une des difficultés à accepter les jeux à risque est en lien avec le refus des parents. Cependant, plus la discussion avançait, plus les participantes réalisaient qu'elles avaient elles-mêmes peur de se faire poursuivre en justice si un enfant sous leur supervision se blesse. Elles savent que théoriquement l'enfant a besoin de prendre des risques, mais en pratique elle offre du matériel bien souvent inadapté tel que du gazon synthétique, ballon pas trop gonflé, et des interdits comme les suivants :

- ⦸ Courir
- ⦸ Sauter
- ⦸ Monter dans la glissade
- ⦸ Chamaillage
- ⦸ Jeu de guerre
- ⦸ Jouer au hockey
- ⦸ Corde à danser
- ⦸ Jouer à la police
- ⦸ Jouer avec des bâtons
- ⦸ Être pied nu pour explorer
- ⦸ Grimper sur la clôture
- ⦸ Faire du vélo
- ⦸ Etc.

Ces interdits sont bien souvent inégaux d'un Centre à l'autre, mais aussi d'une éducatrice à l'autre. Ils sont souvent mis en place par peur des réactions des parents. Les participantes aimeraient que les décisions soient prises en équipe et respectées par tous afin d'assurer une cohérence entre les groupes. Elles aimeraient avoir un guide sur ce qu'elles peuvent et ne peuvent pas faire. Elles évoquent avoir besoin de formation pour gérer mieux leur propre peur et les risques que les enfants veulent prendre.

JEU HIVERNAL

POURQUOI JOUER DEHORS L'HIVER ? QUE DIT LA RÉGLEMENTATION ? POURQUOI NE PAS SORTIR L'HIVER ?

Les participantes mentionnent à l'unanimité que le jeu en hiver a plusieurs bienfaits pour l'enfant tel que :

- Vitamine D
- Bouger
- Augmente la force musculaire
- Favorise la coordination
- Bon pour le système immunitaire
- Moins de gestion de comportement lorsque dehors l'hiver
- Etc.

Cependant, très peu sont enclines à aller à l'extérieur l'hiver. Pour quelles raisons ? Voici ce que les participantes ont mentionné :

- L'habillement des enfants non adapté aux activités extérieures et salissantes
- L'habillement du personnel éducateur non adapté aux activités extérieures et salissantes
- Attitudes du personnel éducateur face à l'hiver
- Le froid (la majorité informe qu'à partir de -20 ils ne sortent pas à l'extérieur)
- Les enfants perçoivent le jeu extérieur comme une punition
- L'habillement des plus jeunes est trop long
- Certains parents exigent que l'enfant reste à l'intérieur
- Si trop de neige
- Aménagement inapproprié de la cour
- Modules non accessibles en hiver dans les parcs et modules
- Cour extérieure pas déneigée

L'hiver est souvent perçu, à tort ou à raison, comme étant un facteur dissuadant l'activité physique dans la ville et même en service de garde. À cet effet, la très grande majorité des participantes rencontrées au groupe de discussion, n'aiment pas sortir dehors avec les enfants, surtout les poupons en hiver. Dès -20 la majorité ne sort plus, et ce, même sur le Territoire du Nord du Québec.

STÉRÉOTYPE DE GENRE

QU'EST-CE QU'UN STÉRÉOTYPE DE GENRE? QUELLES PEUVENT ÊTRE VOS INTERVENTIONS STÉRÉOTYPÉES? QUELS SONT LES RISQUES LIES A L'ENTRETIEN DE STÉRÉOTYPE DE GENRE?

Beaucoup de participantes définissent les stéréotypes de genre en abordant fille = rose et garçon = bleu. Très peu de répondantes sont outillées à répondre aux questions et encore moins déterminer ce qu'est une intervention stéréotypée.

Seul un des groupes rencontrés a apporté une réflexion plus poussée sur le sujet. Les autres participantes ont mentionné qu'effectivement elles ont besoin de formation à cet effet et que dans leur formation collégiale cette thématique n'a pas été abordée. Elles ont évoqué que très peu de formation pour les 0-5 ans sont offertes actuellement. Une participante a défini le stéréotype de genre comme étant :

Souvent des généralisations de ce qu'on attend d'un gars ou d'une fille… attentes, émotions et attitudes qui cristallisent l'enfant en ne tenant pas compte de sa personnalité.

Voici ce qu'elles connaissaient des stéréotypes de genre :

- Le rose et le bleu associé au genre
- Jeu autour des rôles traditionnels garçons et filles (construction, camion, cuisine)
- Filles continuent d'être des princesses, mais en détresse elles se défendent.
- L'enfant apprend par les adultes autour de lui, à ne pas avoir de stéréotypes.
- Éducatrice porte encore des jugements sur vernis à ongles chez les garçons.
- Si c'est, un garçon se fait encore dire « ne pleure pas » et entre les enfants aussi.
- Discours qu'on entend depuis longtemps.
- Nous n'avons pas évolué malgré la présence de famille homoparentale.
- Réaction du personnel face au couple homoparental – fête des pères ne savent pas quoi faire.
- Les histoires qu'on raconte aux enfants en CPE sont encore avec familles nucléaires et avec exposition aux rôles genrés.
- Etc.

Les risques reliés à l'entretien des stéréotypes de genre suivant ont été nommés par certaines participantes :

- Formation du cerveau – multitâche
- Identité de genre
- Mets à risque, car c'est le début de la dynamique de genre
- Risque de violence sexuelle et conjugale.
- Relation interpersonnelle.
- Les enfants deviennent moins tolérants à la différence.
- Catégoriser le féminin ou masculin
- Déjà à 6 ans les filles croient que les hommes sont plus forts.
- Choix professionnel – plein potentiel
- Nuis au développement de l'enfant

Un fait intéressant est que durant les groupes de discussion, malgré que les participantes connaissent les risques à l'entretien de stéréotypes de genre, leurs commentaires étaient empreints eux-mêmes de stéréotypes. Par exemple, une participante raconte une histoire et emploi le mot « Tomboy » pour une fille. Une participante a d'ailleurs évoqué qu'ils sont ancrés en nous comme une culture d'origine que l'on transmet de génération en génération. Notre expérience influence donc nos interventions.

AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

EST-CE QUE L'AMÉNAGEMENT DES PARCS ET DES ESPACES PUBLICS DANS VOTRE MUNICIPALITÉ PERMET A L'ENFANT DE S'ADONNER A DES JEUX LIBRES EXTÉRIEURS ET À RISQUE ? COMMENT L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE DE VOTRE MUNICIPALITÉ POURRAIT FAVORISER LE JEU LIBRE EXTÉRIEUR ET À RISQUE, ET CE MÊME L'HIVER ?

Les participantes ont exprimé plusieurs craintes en lien avec la sécurité. Ces peurs semblaient davantage propres aux risques de blessures ou d'accidents, soit par les véhicules motorisés ou par les jeux extérieurs, notamment sur les modules de jeux. En outre, les participants ont démontré un intérêt pour que les espaces publics et des parcs plus diversifiés dans leurs offres d'activités pour les enfants, et que ces espaces soient mieux entretenus, hiver comme été.

Catégories	Constats/Commentaires
Automobile	• Vitesse des voitures dans les rues (perception de risque) • Largeur des rues • Besoin de mesures de mitigation (dos d'âne, etc.) • Signalisation peu efficace • Besoin de signalisation • Mettre en place des Zones enfants (zones 0-5 ans) • Mettre limite vitesse à 30 km/h partout • Faire respecter (renforcer efficacement) les règlements sur les vitesses (plus de policiers et tickets) • Besoin sensibilisation des gens (exemple des zones scolaires non respectées) • Utiliser des signaux lumineux et panneaux numériques pour dissuader vitesses • Sensibilisation des automobilistes, des piétons et des cyclistes. • Perception par les tout-petits de la vitesse des voitures. • Aménager des espaces verts entre les voitures (rues, stationnements, etc.) et les espaces piétons.
Parcs et espaces publics pour enfants	• Besoin de rénover les modules (modules trop vieux, municipalité doivent les rajeunir) • Modules non adaptés, fermés, clôturés • Trop de clôtures et barrières… pas seulement dans les parcs, mais dans la ville • Plus d'arbres dans les parcs • Perte d'intérêt envers mêmes modules (modules trop statiques) • Différenciation par l'âge (parc 0-5 ans et 6-12 ans) • Jeux d'eau sont appréciés • Parcs malpropres (déchets, germes, etc.) • Graffiti et grabuges • Intégrer davantage d'activités ou de possibilités d'activités hivernales • Insuffisance des espaces pour les enfants dans les villes • Concevoir des espaces de jeux ou modules sécuritaires, mais intégrants des éléments naturels (souche de bois pour grimper, pierre ou billot de bois pour sauter d'un à un, etc.) • Faire des modules de jeux avec des objets recyclés et mobiles (gros tuyau, pneus, etc.) • Mobilier urbain conçu pour les adultes • Modules non accessibles en hiver dans les parcs et modules • Rendre les trottoirs ludiques (dessins sur les trottoirs, etc.) • Plus de jardins publics, jardins communautaires, compostage

Résultats des groupes de discussion
Jeux libres, extérieurs et à risque sans stéréotype de genre chez les 0-5 ans

Accessibilité et emplacement des équipements	• Proximité des parcs et équipements incitent à leur utilisation • Utiliser des poupons bus n'incite pas à la marche • Utilisation des poupons bus avec des enfants qui ne marche pas encore permet les sorties extérieures et un certain contact avec la nature • Aménager sécuritairement les parcours piétons (trottoirs, traverses, feux piétons, etc.) • Faible sentiment de sécurité chez l'adulte en milieu urbain (marcher dans la rue avec des serpentins, ne pas sortir du tout, bancs de neige, etc.) • Mésadaptation (intolérance, départ rapide, etc.) ou absence des transports en commun pour les jeunes enfants • Trottoirs trop étroits • Amélioration souhaitée du déneigement des parcours piétons et espace de jeu • Plus de partenariats entre les institutions (municipalité, écoles, cégeps, etc.) • Absence de trottoirs • Accaparement des trottoirs (poteaux, stationnements illégaux, etc.) • Plantation trop près des intersections (bloque visibilité) • Stationnement des voitures trop près des zones piétonnes ou cyclables • Dégager (déneiger) les modules de jeux l'hiver • Meilleur déneigement en général l'hiver (trottoirs, accès aux parcs, etc.) • Plus de jeux d'eau accessible • Concevoir des plateaux et modules de jeux pouvant être utilisés autant l'hiver que l'été (patinoire 4 saisons, parcs avec modules 4 saisons, etc.) • Prévoir des abris, murs coupe-vent ou cabanes pour se réchauffer l'hiver • S'assurer que les parcours piétons sont sécurisés et adaptés (présence de trottoirs, feux piétons ajustés, etc.)

Résultats des groupes de discussion
Jeux libres, extérieurs et à risque sans stéréotype de genre chez les 0-5 ans

NIVEAU DE PEUR

L'information suivante doit être considérée à titre indicatif.
Les données ont été compilées à partir de l'information transmise par les participantes présentes dans le groupe de discussion.
Elles présentent la moyenne des données transmises des cinq groupes de discussion.

Légende
Degré de peur
Le degré est établi par une évaluation du degré d'aisance ou de peur dans la réalisation de jeux à risque avec les enfants en service de garde éducatif.

En réponse à cette question, chaque participant choisit, sur un tableau, le degré de peur, sur une échelle graduée de 1 à 10.

Aucunement		**Un peu**		**Plus ou moins**		**Peur**		**Très peur**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ACTIONS FAITES PAR L'ENFANT		**Cote**
1	L'enfant grimpe sur la clôture	5,29
2	L'enfant grimpe sur les bancs publics lors de promenade	3,00
3	L'enfant grimpe dans tous les modules au parc	3,43
4	L'enfant saute dans l'eau	2,37
5	L'enfant saute dans la boue	1,51
6	Poupon grimpe sur la bibliothèque	7,47
7	L'enfant grimpe dans un arbre	7,01
8	L'enfant grimpe sur un gros rocher	4,55
9	Sauter du haut de certaines surfaces	4,77
10	Pédaler rapidement	3,83
11	Utiliser un fusil à colle	7,35
12	Aiguiser une branche avec un couteau	9,69
13	Utiliser une vraie perceuse et un marteau	8,32
14	Faire un feu en forêt	7,98
15	Jouer sur le bord du lac	5,71
16	Faire de la lutte	3,52
17	Laisser les enfants errer dans un environnement inconnu	6,49
MOYENNE TOTALE		**5·43**

SUGGESTIONS DES PARTICIPANTES

Avez-vous des suggestions à faire concernant une future formation sur les jeux à risque non stéréotypés en contexte hivernal ? Comment voyez-vous l'organisation des formations ? Et le matériel didactique qui répondrait à vos besoins ?

FORMATION				
JAMÉSIE	SAGUENAY	QUÉBEC	MONTRÉAL	CRIS
Pratique, terrain, exemple	Soir et fin de semaine	Formation pour les directions, parents et personnel éducateur.	Pratique	Pratique
Techniques d'impact	En milieu de travail afin d'adapter en fonction de l'aménagement	Réflexion sur nos propres craintes	Vivre l'expérience	Donner des exemples d'ailleurs
Parties théoriques – visuel	Idées d'activités extérieures en hiver	Capsules vidéo	Avec les parents	Aborder la règlementation
Extrait vidéo et/ou capsule véridique	Échanges	Mise en situation	Pensée réflexive	Photos et vidéos
Photos	Exemple concret	Concret	Plusieurs journées	En CPE
Adapté aux plus anciennes éducatrices	Pratique	Pratique réflexive	Partage d'idées et de pratiques	Atelier pratique
Animation participative	Réflexion de groupe	Moments d'échange	Modeling avec vidéo	Plan d'action
En équipe avec des gens qu'on ne connait pas – poser des questions sur le mur	Vulgarisé	Pas seulement en équipe CPE, peut-être par région ou municipalité	Atelier pratique	Terrain
Par le jeu sérieux	Photos et vidéos à l'appui	Image et vidéo qu'est-ce que ça vous fait vivre ?	Volet comment on agit au niveau des jeux à risque et libres – comment intervenir lorsqu'un sexe ou l'autre – prise de conscience	
Dans une équipe – Cohésion d'équipe	Pas trop théorique	Bonne base déjà, mais bâtir ensemble et ensuite – piste d'action.	Information théorique et pratique	
Régionalement – autres techniques	Fait vécu	PowerPoint – espace pour notes.	Le jeu autrement	

Résultats des groupes de discussion
Jeux libres, extérieurs et à risque sans stéréotype de genre chez les 0-5 ans

Il y a la base – jeu libre, démocratique – et s'adapter à la pédagogie du milieu	Formation avec les parents		Lien avec toutes les sphères de développement	
Le faire selon le niveau de connaissance du public devant nous	Spécialiste assure un suivi sur un plan d'action		Quoi faire dehors	
Faire un questionnaire préformation			Utilisation du matériel naturel	
			Remue-méninges en équipe	
			Plan d'action sur stéréotypes	
			Jeu extérieur en hiver – plan d'augmentation du temps	
			Quoi faire dehors	
RESSOURCES OU OUTILS				
Outils	Exemple de politiques et procédures.	Plateforme web	Petit guide d'idée rapide	Guide traduit
Livre pour enfant	Photos et vidéos	Cadre sur jeu libre, jeu à risque, stéréotypes appuyer sur les bienfaits.	Anneau avec cartons contenant des astuces et qui s'apporte facilement	Photos et vidéos inspirants.
Autoévaluation face au stéréotype et plan d'action		Outil déjà prêt et vulgarisé.	Boite à outils à adapter en équipe	Outils facilement utilisables, pas théoriques.
Jeu à risque – plan d'action sur nos peurs			Pas de contre-exemple	Trucs pour jeux extérieurs
			Mon objectif de cette semaine c'est d'intégrer cette phrase…	Travailler sur nos peurs
			Cahier de communication	
			Petite carte avec des phrases pour m'aider à mettre des mots	
			Plateforme d'échange sur les bonnes pratiques.	
			Outils que nous pourrions utiliser.	
			Petit guide d'idée rapide	
			Boite à outils à adapter en équipe	

CONCLUSION

À la demande générale des participantes à ces groupes de discussion, un guide comme point de départ vers une réflexion beaucoup plus grande sera réalisé à partir des résultats mentionnés dans ce présent document. Ce guide répondra à leurs commentaires, inquiétudes, connaissances, expériences, mais surtout aux enjeux qu'elles vivent au quotidien en service de garde éducatif en lien avec le jeu libre, extérieur et à risque sans stéréotype de genre.

Les participantes ont d'ailleurs évoqué le manque de ressources concrètes sur les thématiques traitées pour les enfants de 0 à 5 ans. Elles se demandent aussi, comme elles peuvent influencer leur villes et leurs communautés à mettre au centre de leurs préoccupations les tout-petits.

Elles ont aussi nommé que la responsabilité du développement de l'enfant par le jeu libre et extérieur ne revenait pas qu'à elles, éducatrices, mais aussi aux municipalités qui sont les principaux décideurs en matière d'aménagement autour du Centre pour lequel elles travaillent. Ce guide traitera donc aussi de l'aménagement du territoire et apportera des pistes de solutions.

En somme, ces intervenants de la petite enfance ont révélé des faits marquants et nous tenions à les partager et les confronter avec la recherche et la littérature, dans un guide vulgarisé.

De plus, suivant ce guide, plusieurs programmes pourront être construits. En voici des exemples :

- Guide « Aménager avec les enfants de 3 à 5 ans »
- Programme nature personnalisé
- Programme de désensibilisation au risque
- Programme de réflexion autour du jeu libre
- Programme personnalisé pour une socialisation neutre
- Programme d'implication citoyenne des enfants 0 à 5 ans
- Programme pour renouer avec l'hiver

Ces programmes serviront particulièrement à bâtir une formation tel que demandé par les participantes.